



# 「気づき」の記録

「牛乳紙パックで『遊ぶ学ぶ』コンクール」は、牛乳をはじめとする各種飲料用紙パックを素材とした工作の機会を提供することで、より多くの子どもたちに造形活動に楽しく取り組んでもらいたいと思っています。また、工作を通じて環境への思いやりを育みたいと、紙の循環や森林資源、地域や地球にやさしい行動など、気付いたこと、思ったことを感想文に書いてもらっています。

この記録は、2020年の佳作以上に入賞した32作品を制作した子ども達の感想文集です。



編集・発行 「牛乳紙パックで『遊ぶ学ぶ』コンクール」実行委員会  
 協賛 全国牛乳容器環境協議会、一般社団法人日本乳業協会

## 最優秀賞

### 『楽しく学ぼう 環境・エコかるた』

北海道 小学4年生の作品



社会の学習で環境問題について学び、妹たちにもわかりやすく、一緒に遊びながら楽しく学べるように、「環境・エコかるた」を作ってみようと思いました。紙すきで一枚一枚の札の厚さや大きさをそろえることや、読み札を全て環境やエコに関係する内容にするのは大変でしたが、文章に合った絵を考えるのは楽しかったです。妹たちと一緒に遊んでみると「これもエコなんだね」「これなら私にもできるよ」と言ってくれました。妹たちは節電を覚え、一生けん命取り組んでくれています。作るのは大変だったけど、みんなで楽しく遊べるので作ってよかったです。

初めは牛乳パックを再利用するのでエコだと思っていましたが、工作する時にガスや電力をたくさん使っていたのでこれは本当にエコなのだろうか、と思うようになりました。できるだけガスや電力を使わないようにする方法をこれから考え、できることから始めていきたいと思います。

## 優秀賞

### 『マイバッグと エプロンセット』

北海道 小学2年生の作品

私は牛乳パックの丈夫さや水に強いところを利用して、マイバッグとエプロンと三角巾のセットを作りました。牛乳パックを布のようにするために何回ももんでやわらかくしました。思っていたより固くて手がいたくなっただががんばりました。

初めてミシンを使ったのでちがう所をぬってしまったりかさねるとミシンがすすみにくくなったり大変でした。学校の先生にも「かわいい」と言ってもらえてうれしかったです。使うのが楽しみです。

私はしげんを守りゴミをへらすために、色々なリサイクルマークを見てしっかり分別していきたいと思います。



## 優秀賞

### 『リフトアップ↑ マスクケース』

兵庫県 小学3年生の作品

工夫したのは紙パックを交互に折ってバネを作ったところ。むずかしかったのは6本のバネは紙パックのみで作ったのではね返る強さをすべて同じにするところです。何度も失敗して大変でした。

コロナで毎日使うマスク。お父さんやお母さんが仕事に行くとき、さっと出してつけて行けるように考えました。玄関に置いて家族で使っています。兄妹二人で何度も試して完成させた作品です。

牛乳パック工作をはじめて3年たちますが、材料を集める中で他のものも何かに使えないかな、リサイクルできないかなと考えるようになりました。家族みんなでリサイクル生活です。



## 全国小中学校環境教育研究会賞

### 『コロナ退散!!牛乳パックだるま』

神奈川県 小学4年生の作品

早くコロナがおさまるように、牛乳パックでだるまを作りました。工夫したのは鼻を牛乳パックをうすくし、何枚も貼ったところ。鼻を丸くするのがむずかしく、何度も作りなおしました。穴をあけてあるので、おめんのようにかぶってあそべます。かざりは色々な紙パックのもようを使いました。いつも油ものを洗うときはいらなくなった洋服を切ったもので食器をふいてから洗っています。そうすれば洗ざいが少なくすむし、海をよごさずにすみます。牛乳パックは洗ってからリサイクルに出しています。



## 全国牛乳パックの再利用を考える連絡会賞

### 『だてまさむねのぶしょうセット』

大阪府 小学3年生の作品

牛にゅうパックのそこでがんたいを作ったことや牛にゅうパックの黄色いもよう部分で月を作りました。牛にゅうパックがボンドでなかなかくっつかなかったのと、かぶとの頭部分のもようをそろえたのがむずかしかったです。これを使ってぶしょうごっこをしました。ぼくの家では牛にゅうパックをまないたがわりに使ったり、うらが白い紙はさい生紙としてぼくのべん強につかっています。また、お風呂の水をせんとくやにわの花や木の水やりに使っています。



## 全国牛乳容器環境協議会賞

### 『くものす』

京都府 小学1年生と3年生の作品

なつやすみにぎゅうにゅうパックでわしづくりをした。とてもきれいにできたので、くものすをつくりたかった。なかなかくっつかなくてこまっているとおねえちゃんが「ボンドをつけるとつよくなるよ」とおしえてくれた。木もちゃいろいはつばをいれたり、はつばもオシロイバナのはつばをいれたりしてくふうした。紙パックは、「あらって、開いて、かわかして」だけなのに、リサイクル量は42.5% (2018年) だった時、少なくてびっくりした。昆虫が昔よりかなりへっていること、自然はかいが進んでいること、プラごみが多く、ポイ捨てで海の生き物に悪いいきょうをあたえていることを学んだ。わたしたちの大事な地球。できることをして、少しでもまもっていきたい。



## 日本乳業協会賞

### 『牛にゅうパックで 大きなひまわりさかせたよ』

岐阜県 小学3年生の作品

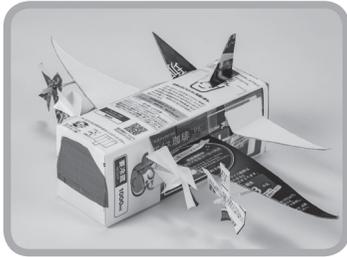
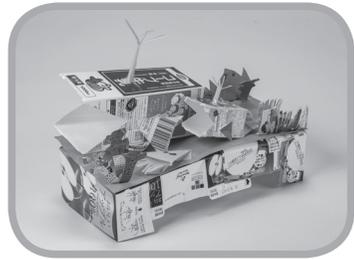
くふうしたところ…まん中の茶色いところをぎゅうにゅうパックをあんで、ふくらませたところ。むずかしかったところ…花びらを切る時に牛にゅうパックがかたくてむずかしかったです。わたしはごみのぶんべつに気をつけています。こまかいけどしっかりわけれるようにしています。たまにまちがえます。そんな時はお母さんがなおします。リサイクルをするけど、自分のところにもどってくるのはすごいと思います。



## 『くじらのおやこ』

茨城県 小学1年生の作品

くふうしたところは、ストローをつかってくじらに見えるようにしたこと。むずかしかったところは、くちをあけるようにつくったこと。10こぐらいつかいました。みずのうえを、およがせるようにあそびました。



## 『すいりくりょうようひこうき』

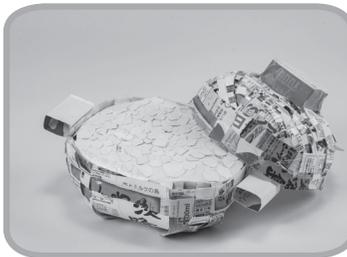
神奈川県 小学1年生の作品

プロペラのところをほんものみたいにしました。つかったぎゅうにゆうパックのかずは、2パックです。みずにうかしてみたら、みずにうきました。

## 『けんだま』

大阪府 小学1年生の作品

けんだまのいれるところはいろいろなかたちをつくりました。ほしのかたちがむずかしかったです。ぎゅうにゆうパックは二つつかいました。けんだまはすこしむずかしいです。



## 『なべごはん』

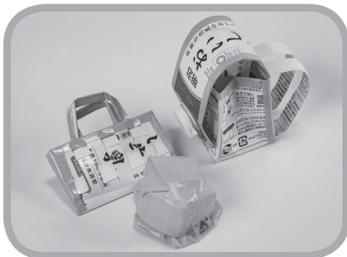
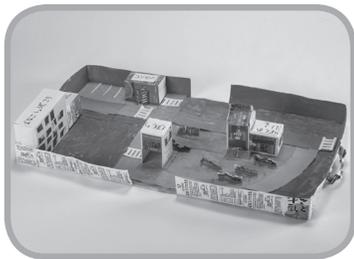
大阪府 小学1年生の作品

ぎゅうにゆうぱックを6こつかって、どなべごはんをつくりました。ごはんがすきだからです。おこめをきるのがむずかしかった。あみこものがむずかしかった。おまごでつかってあそびました。なかにしろごはんがはいっています。

## 『もちほこびできるよ、ぎゅうにゆうパックのぼくのまち』

岐阜県 小学1年生の作品

- ・くふうしたところ…もちほこびができるようにくふうしました。
- ・むずかしかったところ…ぎゅうにゆうパックをきるのがかたくてむずかしかったです。
- ・ぼくのいえのまわりをぎゅうにゆうパックでつくりました。もちほこんで、どこでもあそべるようにつくりました。



## 『しんーねん生セット』

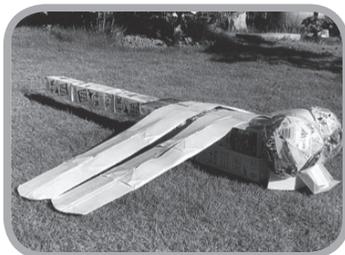
東京都 小学1年生の作品

くふうしたところは、じぶんのもっているランドセルときいろいぼうし、てさげぶくろに、にせてつくったところ。むずかしかったのはぎゅうにゆうパックをはさみできることです。ぬいぐるみに『しんーねん生セット』をつけて一ねん生ごっこをしました。

## 『ゲームのせかい』

東京都 小学1年生の作品

ぼくは、ゲームのマリオにでてくるものをつくりました。くふうしたところは、いろやかたちすべてかみパックでさいげんしたところです。はてなボックスにはしかけがあつて、したからたたくと、きのこのアイテムがとびだします。つくったものをかざってゲームのせかいになりきってあそんでいます。



## 『めがねうら』

茨城県 小学1年生の作品

ぎゅうにゅうパックは3こつかいました。かんせいしたら、きねんしゃしんをとりました。しっぽをふたまたにしました。どうたいをくっつけるところがむずかしかったです。むかしのさいだいのとんぼです。

## 『ぎゅうにゅうパックでジャンケン』

静岡県 小学1年生の作品

ぎゅうにゅうパックを2こつかつて、じゃんけんげーむをつくった。ちょきがだせないのがもんだいだけどあびかたが、かんたんです、ぱーをだせば、まけますそれだけです。



## 『アキノリ・スズキ・エアラインズ』

静岡県 小学2年生の作品

くふうしたところは、主翼の先をピンと立てて、ASAをつけたところです。ASAとは、「アキノリ・スズキ・エアラインズ」のことです。ジェットエンジンの中の形と車輪が回るようにくふうしました。

## 『かぶと』

千葉県 小学2年生の作品

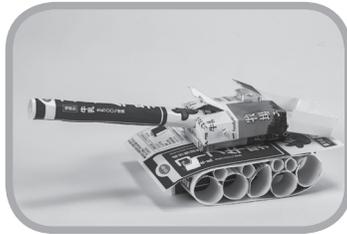
つかった紙パックの数は、10パックです。くふうしたところは、じっさいにかぶれるようにしたところです。むずかしかったところは、あたまのうしろをあむところで、がんばりました。かぶってあそびました。



## 『ビー玉コースター』

東京都 小学2年生の作品

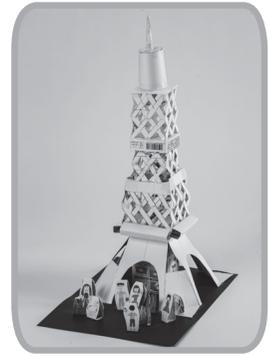
ぎゅうにゅうパックを20こつかつてつくりました。ツルツルしているのでビー玉がすべりやすいかなと思いました。4さいの妹もたのしくあそんでくれてうれしかったです。こまかくはるのがむずかしかった。



## 『ぎゅうにゅうせんしゃ』

茨城県 小学2年生の作品

- ・はっしゃだいを360ど回せるようにくふうしました。
- ・たいほうは90どかくどをかえられます。
- ・牛にゅうぱックを5まいつかいました。



## 『エッフェルとう』

大阪府 小学3年生の作品

とうを作る時、ただ高くつみ上げるだけでは、だれでもできるので、1つ1つパーツ(X)を組み合わせて立体感を出して高いとうにしていく所が一番むずかしくて工夫しました。ボンドがかかわくまでまてから、次のだんをつみ上げていくので時間もかかりました。



## 『空を飛ぶアーケオプテリクス (始祖鳥)』

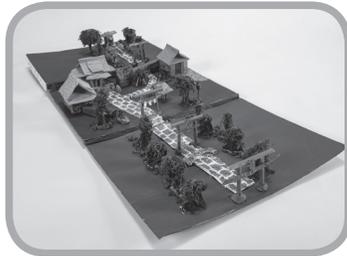
大阪府 小学3年生の作品

くふうしたところは、牛乳パックを切って羽をはりつけた所です。次に、むずかかったところは、足はずれないように両面テープではりつけた所です。さい後に、どうやってあそんだかという、パタパタと羽を動かして、空を飛んでいるようにして遊びました。

## 『鳥かご』

神奈川県 小学3年生の作品

牛にゅうパックの表面は、つるつるしていてよごれがつきにくく、よごれてもふくだけできれいになる所と、いらなくなった時にかんたんにすてられるので鳥かごに向いていると思いました。



## 『牛乳パックでエコ★ジオラマ』

東京都 小学3年生の作品

本物のじんじゃみたいにしたくて細かい所までがんばってつくりました。とても大きな作品になって、時間もかかったのでかんせいしたら、「ヤッター!!」とさげびたいくらいうれしかったです。自分のつくえに大事にかざっています。

## 『空とぶ牛乳パックひこうき』

神奈川県 小学4年生の作品

丸く機体を作るため、すじをカッターでたくさん作る所を工夫しました。機体の前と後ろを丸く、するためにボンドでかたちを整えるのがむずかかったです。



## 『水じゅんかん研究課題』

東京都 小学4年生の作品

これはインタラクティブな水じゅんかんの研究が題です。むずかかったところは、山の中のトンネルに水が通れるように作ること、細かい所をえのぐでぬること、使うペンキの量に気をつけることでした。

## 『ふうりん風やじろべえ』

埼玉県 小学4年生の作品

穴の形と風がふくとすずがなる。学校の牛にゆうでもこんなことができるのをしました。



## 『ホワイトノギリクワガタ』

奈良県 小学5年生の作品

体の曲線などをリアルに表現するために、牛乳パックの内側と外側のフィルムを外して、ミキサーにかけたものを使った。クワガタの角の奥の部分や、足の角度、胴体の節の部分表現するときに、細かく貼る作業が難しかった。特に角の部分はとても時間をかけてていねいに作業した。

## 『カマキリエん筆置き』

静岡県 小学5年生の作品

- ・工夫したところは、首が回るようにした所とえん筆をかまに置けるようにした所
- ・むずかしかったところは、顔です。目とかを立体にするのがむずかかった。



## 『オリジナル PC』

和歌山 小学5年生の作品

パソコンのキーボードを音がなるようにテープをつかってなるようにしました。リアルにするために実際にキーボードに書いてある文字を書きました。おしてみると「カチッ」と音がるものがいくつかあります。

## 『2WAY ランプ』

岐阜県 小学5年生の作品

初めツリーハウスを作る予定でした。旅行に行った時、スタンドグラスランプを見てランプを作ることに変更しました。なのでランプシェードを外すと家になっています。気分によって使い分けることができます。中に LED ライトを灯して明かりを楽しみました。



## 『すごいぞ! たかしまの船!』

長崎県 小学6年生の作品

おばあちゃんを鷹島につれていってくれる船を写真で撮り、牛乳パック等で作りました。使った数は約40枚です。船で働く人たちも喜んでくれました。部屋に飾り、感謝の気持ちを忘れずにしていきたいと思います。



発行／2021年5月  
「牛乳紙パックで『遊ぶ学ぶ』コンクール」  
実行委員会事務局

〒114-0001  
東京都北区東十条3-10-36  
(図書印刷株式会社内)  
Tel. 03-6457-5090

\*この冊子に掲載の作文ならびに工作の無断転載を禁じます。